



ORIENTARE

LIBERI DA STEREOTIPI

3 ottobre 2022 - ore 9:00 Auditorium "Antonio Comelli" della Regione FVG, in via Sabbadini 31 a Udine

I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'auto-riflessione

Antonio Raimondo Di Grigoli,
Università di Firenze
antonioraimondo.digrigoli@unifi.it



I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'autoriflessione

Piano normativo

- **Il comma 16 della legge 107 del 13 luglio 2015 (Riforma della buona scuola) stabilisce infatti che:** *il piano triennale dell'offerta formativa deve assicurare l'attuazione dei principi di pari opportunità, promuovendo nelle scuole di ogni ordine e grado l'educazione alla parità tra i sessi, la prevenzione della violenza di genere e di tutte le discriminazioni, al fine di informare e di sensibilizzare gli studenti, i docenti e i genitori sulle tematiche trattate nel piano d'azione straordinario contro la violenza sessuale e di genere*
-

I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'autoriflessione

Segregazione formativa scolastica

- Fino ad oggi, la scuola ha dato a ragazzi e ragazze soltanto **un'illusione di parità**. Le ragazze ormai accedono in massa all'istruzione secondaria e universitaria e, spesso, sono **“più brave”** dei loro compagni, ma, al di fuori, **nell'accesso al mondo del lavoro, sono tutt'oggi fortemente penalizzate**.
 - **“Auto-segregazione formativa”** per cui le ragazze continuano a scegliere percorsi formativi **“femminili”** (materie umanistiche), evitando di intraprendere percorsi alternativi (materie tecnico-scientifiche). (Biemmi, 2009).
-

I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'auto-riflessione

Che ruolo ha la scuola come

«Gabbia di genere»?

Manifestazione del doppio standard e della doppia morale due livelli:

- 1. Relazionale**
- 2. Didattico**



I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'autoriflessione

Dalla parte delle bambine Elena Gianini Belotti (1973)

- **Focus e analisi** sulle bambine e sui condizionamenti sociali che si sviluppano già a partire dal momento della gravidanza della madre.
- la riproduzione della “femminilità” dalla famiglia ai contesti scolastici,
- messa in opera da condizionamenti culturali pervasivi ed efficaci. (Abbatecola, Stagi, 2017).



I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'autoriflessione

Contesti scolastici

- Sistema del doppio standard e della doppia moralità.
- Aspettative di genere.
- La scuola come sistema «**Panopticon**» (Foucault)
- Sistema sanzionatorio e punitivo nella trasgressione delle norme di genere da parte di studentesse e studenti.
- Sistemi di controllo e di riproduzione di ideologie.



I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'autoriflessione

"Hidden curriculum" (curriculum nascosto)

Per "**curriculum nascosto**" si intende un insieme amorfo di "messaggi accademici, sociali e culturali impliciti", "regole non scritte e aspettative non dette" e "norme, comportamenti e valori non ufficiali" del contesto della cultura dominante in cui si svolgono l'insegnamento e l'apprendimento. Questi "presupposti e aspettative non formalmente esplicitati, stabiliti o trasmessi" stabiliscono il modo "giusto" di pensare, parlare, guardare e comportarsi a scuola. (<https://www.bu.edu/teaching-writing/resources/teaching-the-hidden-curriculum/>)

What is the hidden curriculum?

- Aspect of the hidden curriculum:
- Hierarchy
- Competition
- Social control
- Gender roles
- Lack of satisfaction

For each aspect of the hidden curriculum you need to explain

- How this is informally taught in schools
- Example from Walton High
- How this prepares students for future work and the wider society

I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'autoriflessione

Dimensione relazionale insegnante – allievo/a

- **“Effetto Pigmalione” o “Profezia che si autoadempie”**: gli assunti degli adulti nei confronti dei ragazzi e delle ragazze in relazione alle aspettative nei loro confronti che si trasformano in vere e proprie profezie, influenzando le aspettative personali di studentesse e studenti. (Rosenthal e Jacobson, 1968)



I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'autoriflessione

Didattica

- **Problema della “falsa neutralità del sapere”:**
- La cultura scolastica trasmette apparentemente neutro ma che, in realtà, è connotato al maschile.
- Il processo di eclissamento della presenza delle donne si estende a tutte le discipline:
- I libri di testo identificano l'umanità con il genere maschile e si incentrano sull'esperienza e sulle attività maschili dando scarsa visibilità alle donne.
- (Biemmi, 2009).



I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l' autoriflessione

Didattica



SUPERMAMMA

LA MIA SUPERMAMMA SI METTE IL ROSSETTO, CUCINA I TORTELLI, POI STIRA CAMICIE, VA IN POSTA DI CORSA, DI CORSA AL MERCATO, SALTELLA IN PALESTRA, LAVORA IN UFFICIO E POI VA ALL'INCONTRO CON LA MIA MAESTRA, INSIEME ALLE AMICHE SI BEVE DEL TÈ E TROVA ANCHE IL TEMPO DI STARE CON ME!

COMPRENDO
SEGNA CON UNA X LA RISPOSTA GIUSTA.

LA SUPERMAMMA:

- FA TANTE COSE, MA NON STA CON SUO FIGLIO.
- TROVA IL TEMPO PER SÈ E PER GLI ALTRI.
- RIESCE A FARE TANTE COSE PERCHÈ NON LAVORA.

SCRIVO
COMPLETA.
IO VORREI UNA SUPERMAMMA CHE

IL NOSTRO PAPERONE

PAPÀ È IL SOLITO TIRATARDI. A VOLTE BISOGNA CHIAMARLO ANCHE CINQUE VOLTE: - PAPÀ, È PRONTO IN TAVOLA! E LUI: - SOLO UN ATTIMO CHE C'È UNA NOTIZIA IMPORTANTE IN TV. DOPO QUALCHE MINUTO: - PAPÀ, IL CIBO SI RAFFREDDA. E LUI: - SÌ, ARRIVO SUBITO. DEVO CONTROLLARE SUL COMPUTER SE MI È ARRIVATA UNA MAIL. IN SOMMA, FINALMENTE, DOPO VARI RICHIAMI COMPARE LUI, IL NOSTRO ADORATO PAPERONE.

COMPRENDO
CHE COSA FA IL PAPÀ? METTI IN ORDINE CON I NUMERI DA 1 A 3.

COMPRENDO le parole
USA COLORI DIVERSI PER SCOPRIRE LE PAROLE CHE SI FORMANO UNENDONE DUE. SEGUI L'ESEMPIO.

TIRA ASCIUGA PESCE MEZZO
GIORNO TARDI CANE MANO

I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere: strumenti per l'auto-riflessione

Libri di testo scolastici

- **Nei libri di testo analizzati una rappresentazione discriminante dei due sessi.**
- **Il genere femminile si vede attribuire caratteristiche e ruoli ben distinti da quelli assegnati al genere maschile.**
- **La gerarchia tra i due sessi, in cui quello maschile funge da parametro principale e quello femminile nasce per esclusione dal primo. I maschi, come dimostra l'analisi quantitativa, sono i padroni della scena (Biemmi, 2017).**
- Raccomandazioni per un uso non sessista della lingua italiana (Sabatini, 1987).



I Unità - Genere e educazione. La questione della segregazione formativa e il ruolo della scuola

Scuola e riproduzione degli stereotipi di genere:
strumenti per l'autoriflessione

Contesti scolastici come sistema a doppia esclusione?

